

De Bosvlinder
G.A. de Ridder
Harm Smeenge
Hijken
De Lindelaar
De Meenthe
Meester Siebering
Pieter van Thuyt
Prinses Margriet
De Wenteling
Zuiderenk

ADRES
Hofstraat 18
9411 LB Beilen

TELEFOON
(0593) 535 100



Schoolondersteuningsprofiel

Obs 't Hieker Nust

| | |
|---|-----------|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Contactgegevens | 4 |
| 2.2 Onderwijsvisie | 5 |
| 2.3 Kengetallen | 6 |
| 3. Basisondersteuning en extra ondersteuning | 7 |
| 3.1 Basiskwaliteit van het Onderwijs | 8 |
| 3.2 Planmatig werken | 8 |
| 3.3 Preventie en lichte curatieve intervisies | 10 |
| 3.4 Onderwijs ondersteuningsstructuur | 10 |
| 3.4.1 Deskundigheid | 10 |
| 3.4.2 Groepsgrootte en formatie | 11 |
| 3.4.3 Voorzieningen | 11 |
| 3.4.4 Ruimtelijke omgeving | 12 |
| 3.4.5 Samenwerking | 13 |
| 4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften | 15 |
| 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning | 15 |
| 4.2 Fysieke medische ondersteuning | 16 |
| 4.3 Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning | 16 |
| 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie | 17 |
| 5. Conclusies | 18 |
| | |
| Bijlagen | 20 |

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs per augustus 2014 zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (WPO, artikel 8, lid 5 en WEC, artikel 11, lid 2). Dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt het schoolondersteuningsprofiel vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden van de school zijn voor extra ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de nieuwe samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

Het strategisch beleidsplan van de Stichting openbaar basisonderwijs Midden-Drenthe ligt ten grondslag aan het schoolondersteuningsprofiel .

Het Samenwerkingsverband po 22.01 bestaat uit alle schoolbesturen van het basisonderwijs, SBO en SO (cluster 3 en 4) uit de gemeenten Assen, Tynaarlo, Aa en Hunze en Midden-Drenthe.

Tijdpad passend onderwijs

2013: Overgangsjaar.

Het wetsvoorstel passend onderwijs is op 9 september 2012 goedgekeurd door de Eerste Kamer. Het schooljaar 2013-2014 is een soort overgangsjaar. De regeling van indicatiestelling en rugzakje verandert nog niet. Scholen gaan wel aan de slag met het vormen van samenwerkingsverbanden en het maken van plannen.

Stappenplan schoolondersteuningsprofiel OBOMD:

| | |
|-------------------------|---|
| September 2013: | Concept Schoolondersteuningsprofiel naar algemeen directeur, MT, MIB |
| September/oktober 2013: | Aanpassingen verwerken |
| Oktober/november 2013: | Concept Schoolondersteuningsprofiel naar schoolteams |
| December 2013: | Concept Schoolondersteuningsprofiel met aanpassingen naar algemeen directeur, MT, MIB |
| Mei 2014: | Schoolondersteuningsprofiel naar MR ter advisering |
| Juni 2014: | Schoolondersteuningsprofiel vastgesteld |

2014: Invoering passend onderwijs.

Pas in het schooljaar 2014-2015 gaat er veel veranderen. Op 1 augustus 2014 wordt de Wet passend onderwijs van kracht. Schoolbesturen krijgen dan zorgplicht, samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs.

2. Algemene gegevens:

2.1. Contactgegevens

Stichting Kits Primair
Hofstraat 18
9411 LB Beilen
0593-535110

| Schoolnaam en Adres | Directeuren, adres, telefoonnummer | MIB OBOMD | Emailadres |
|---|---|---|--|
| Groep I | Immy Rorije 06-30596897 | | |
| Obs Mr. Harm Smeenge Postbus 53 9410 AB BEILEN | School: 0593 – 522 615 Hofstraat 18 9411 LB Beilen | Martie Bossewinkel Ilona Niewzwaag | info.harmsmeengeschool@obomd.nl ib.harmsmeengeschool@obomd.nl ilona.niewzwaag@obomd.nl |
| Obs De Bosvlinder Bosweg 1 9414 BD HOOGHALEN | School: 0593 – 592 317 Schoolcoördinator; Masja van Zanden | Marian Bisschop | Info.bosvlinder@obomd.nl ib.bosvlinder@obomd.nl |
| Basisschool Hijken De Drift 7 9415 PL HIJKEN | School: 0593 – 525136 school coördinator: Xander Assen 06-29074079 | Ilona Niewzwaag | Info.basisschoolhijken@obomd.nl ib.basisschoolhijken@obomd.nl |
| Groep II | Tiny Veenbaas 06-36490686 | | |
| Obs G.A de Ridder 't Spiek 2 9411 KV BEILEN | School: 0593 – 522 030 | Martie Bossewinkel Jannie Drenth | Info.gaderidderschool@obomd.nl ib.gaderidderschool@obomd.nl jannie.drenth@obomd.nl |
| Obs Meester Sieberingschool Haarweg 27 7938 PS NIEUW - BALINGE | School: 0528 – 321 355 schoolcoördinator: Susan de Graaf | Ilona Niewzwaag | Meester.sieberingschool@obomd.nl ib.sieberingschool@obomd.nl |
| Obs Zuiderenk Drijberseweg 2 9418 PW WIJSTER | School: 0593 – 562 250 schoolcoördinator: Lucas Tol | Geesje Weggen | schoolzuiderenk@obomd.nl ib.zuiderenk@obomd.nl |
| Obs De Wenteling Schiphorsten 2 9437 TD BALINGE | School: 0593 – 552 441 schoolcoördinator: Nicole de Groot | Nicole de Groot | info.dewenteling@obomd.nl ib.dewenteling@obomd.nl |
| Groep III | Dolf Dekker 06-48783294 | | |
| Obs De Meenthe Postbus 9 9420 AA BOVENSILDE | School: 0592 – 412 973 Witterweg 26b 9421 PG Bovensmilde Schoolcoördinator; Xander Assen | Geesje Weggen | info.demeenthe@obomd.nl ib.demeenthe@obomd.nl geesje.weggen@obomd.nl |
| Obs Prinses Margrietschool Pr. Margrietstraat 1 9422 EL SMILDE | School: 0592 – 412 302 schoolcoördinator: Susan de Graaf 06-22248834 | Jannie Drenth | Info.margrietschool@obomd.nl ib.margrietschool@obomd.nl |
| Obs Pieter van Thuyll Prof. dr. Obbinkstraat 3 9423 PR HOOGERSMILDE | School: 0592 – 459 043 school coördinator: Martie van Bossewinkel | Lucas Tol | Info.pietervanhuylschool@obomd.nl ib.pietervanhuylschool@obomd.nl |
| Obs De Lindelaar Postbus 53 9430 AB WESTERBORK | School: 0593 – 331 998 Westeinde 6 9431CE Westerbork | Geesje Weggen Marian Bisschop Lucas Tol | info.delindelaar@obomd.nl ib.delindelaar@obomd.nl |

2.1.1 Onderwijsvisie

In ons strategisch beleidsplan 2013-2017 staat het volgende beschreven; visie op passend onderwijs.

Kinderen verdienen een goede en passende onderwijsplek binnen de stichting, passend bij hun onderwijsbehoeften. Als de stichting de onderwijsbehoeften van een kind niet kan bieden op één van haar scholen dan zoeken we een passende onderwijsplek voor dat kind.

Door kennis en kunde te centraliseren willen wij effectiever werken, de kwaliteit verhogen en daarmee de deskundigheid verbeteren. Ook is het belangrijk dat zaken rond onder andere vroeg signalering en de hulp aan (meer) begaafde kinderen een betere invulling krijgen. Dit past bij de visie en missie van het nieuwe Samenwerkingsverband waarin staat dat uitgangspunt is dat er een ondersteuningsvoorziening is binnen en tussen de scholen zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. In het samenwerkingsverband is dit beschreven in het ondersteuningsplan 2014-2018.

Op 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs van kracht geworden. Kits Primair is daarmee onderdeel geworden van het Samenwerkingsverband 22.01. Samen met alle scholen uit Assen, AA en Hunze, Tynaarlo en Midden- Drenthe zorgen we ervoor dat alle kinderen op één van onze scholen passend onderwijs krijgen. Vanuit dit Samenwerkingsverband 22.01 hebben we gezamenlijk afspraken gemaakt.

Om passend onderwijs vorm te geven zijn er drie typen onderwijs te onderscheiden in het basisonderwijs, namelijk het reguliere basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Elke vorm is toegerust en gebudgetteerd om voor die specifieke doelgroep onderwijs te verzorgen. We willen binnen het passend onderwijs dat elk kind de meest passende vorm van onderwijs krijgt.

In het verleden werden kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte door de overheid per leerling bekostigd. Met andere woorden: hoe meer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, hoe meer geld. Per 1 augustus 2014 is dit veranderd: het ondersteuningsbudget per leerling is afgeschaft. Daarvoor in de plaats is een vast jaarbudget gekomen waar we alle zorg die we willen bieden van moeten betalen. Denk daarbij aan personele inzet, structurele kosten van de verwezen leerlingen en materialen die we willen aanschaffen. Met andere woorden, hoe meer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hoe minder geld per leerling. Het is dus zaak om een passende ondersteuning in te zetten waarbij er “beperkte” financiële middelen beschikbaar zijn welke verantwoord moeten worden binnen het totaal budget. Kits Primair heeft een groot verzorgingsgebied en de scholen liggen verspreid. Daarom brengen we de zorg naar het kind zodat thuisnabij onderwijs zoveel mogelijk kan blijven bestaan.

Om die reden zijn veel zaken in deze SOP voor al onze scholen op dezelfde manier beschreven. Door op al onze scholen de zorg te bieden kunnen we zorgen voor thuisnabij onderwijs.

Kits Primair doet dat door;

Basiszorg:

- Deskundige leerkrachten die jaarlijkse scholing krijgen en onderdeel zijn van een lerende organisatie. Scholing groepsplannen, dyslexie, groepsdynamiek, coöperatieve werkvormen, AMK zijn al aan bod geweest en worden in het scholingsplan OTC weggezet.

Extra zorg:

- Opgeleide intern begeleiders die verbonden zijn aan de school en extra ondersteuning geven. Soms zijn er specifieke vragen en wil de leerkracht extra ondersteuning of een extra observatie in de klas. Dit kan gedaan worden door ambulante begeleiders die binnen de Stichting werkzaam zijn.
- Binnen de school kunnen ook onderwijsassistenten extra ondersteuning aan leerlingen bieden.

Specifieke zorg:

- Het ambulante zorgteam is een team van eigen en externe medewerkers die een specifieke deskundigheid bezitten. Zij zijn niet verbonden aan een school maar kunnen ingezet worden waar specifieke ondersteuning nodig is.
- Binnen onze Stichting werken we met eigen orthopedagogen en dat zorgt voor korte lijnen en extra expertise bij de leerkracht en de leerling.

Externe zorg:

- Centrum van Jeugd en Gezin in Beilen met daarbij:
- 2e lijns zorg en deskundigheid zoals jeugdarts / huisarts/logopedie /meldpunt kindermishandeling/psycholoog.

Organisatie:

- Georganiseerd vanuit een zorg expertise centrum met centrale aansturing door een lid van MT.
- Een coördinator voor de aansturing van het ambulante zorgteam.
- De 1- zorg route

Mocht dit alles onvoldoende zijn dan is er nog een mogelijkheid om een kind te verwijzen. Een leerling die niet profiteert van ons onderwijs en behoefte heeft aan een andere vorm van onderwijs kan verwezen worden naar speciaal basisonderwijs of naar speciaal onderwijs.

Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Daarin staat o.a. wat de school kan bieden. Het ondersteuningsprofiel wordt binnenkort op de website van iedere school geplaatst zodat het beschikbaar is voor iedereen die daarin geïnteresseerd is. Per 1 januari 2015 gaat de Jeugdwet in

werking en dit houdt is dat de gemeente verantwoordelijk wordt voor alle jeugdhulp. Kits Primair is betrokken bij de voorbereiding en ondersteunt het uitgangspunt; 1 gezin, 1 plan. Ook in dit geval worden de lijnen kort en is “ thuisnabij” het uitgangspunt.

De ontwikkeling van zorg vraagt dat we de onderwijsbehoeftes van alle kinderen in beeld hebben en hierbij de juiste activiteiten arrangeren. Hierdoor is het steeds belangrijker om onze leerlingen duidelijk in beeld te hebben. De zorg moet afgestemd zijn op de behoefte van het kind, maar passend zijn binnen de kaders van een vastgesteld budget.

De Stichting wil in de aankomende vijf jaar toewerken naar een systematiek waarbij elke leerling op zijn plaats is. We streven naar een 100% score ! Elk kind op de juiste plek met het beste onderwijsarrangement. In de bovenstaande visie is alles gestructureerd, beredeneerd, voorzien en opgeanticipeerd. Echter, in de gevallen waar sprake is van nood, crisis, of een vastlopend proces willen we hulp bieden middels een eigen ambulante zorg team (AZT).

Binnen de stichting wordt de expertise breed ingezet en brengen we de zorg naar het kind. Leerkrachten zijn mobiel en middels OTC (opleidings- en trainingscentrum) zorgt de stichting voor brede inzet van deskundigheid. De mogelijkheden van de school zijn dan bestendiger dan de min of meer toevallige ervaring die één van de teamleden ooit met een leerling heeft opgedaan. De ervaring verdwijnt op deze manier niet van school zodra dat ene teamlid de school verlaat.

Onze stichting heeft als doel dat we alle kinderen een passend arrangement kunnen bieden en dat dit, indien mogelijk, thuisnabij gerealiseerd wordt. De mogelijkheden van de kinderen brengen we vroeg in beeld om zo de juiste arrangementen aan te bieden. Binnen het vastgestelde budget. Onder aansturing van de directeur leerlingenzorg en de MIB-ers van de Stichting. Dit vraagt dat alles gestructureerd en beredeneerd is en dat we anticiperen op beleid.

Doel is dat we in augustus 2014 passende arrangementen kunnen bieden aan kinderen met verschillende talenten. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden van de scholen binnen de Stichting en met de mogelijkheden van de kinderen.

Belangrijke uitgangspunten binnen onze organisatie zijn;

- Professionele leerkrachten.
- Handelingsgericht werken – 1-zorgroute.
- Kind centraal; het talent in het kind.
- Indien mogelijk gaat de zorg naar het kind.

In principe kan de school aan alle onderwijsbehoeften voldoen mits relatie, welbevinden, ontwikkeling en veiligheid en de afstemming met ouders over de onderwijsbehoeften positief beantwoord kunnen worden. Ouders en school dienen overeenstemming te bereiken over de kenmerkende voorwaarden, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelperspectief. Pas dan kan er sprake zijn van een goede ontwikkeling van het kind.

2.1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar

Kengetallen zijn cijfers die verbanden aangeven en inzicht geven. Deze tabellen zijn van belang voor het verbeteren van de kwaliteit.

Twee keer per schooljaar worden de kengetallen aangeleverd voor de cockpit (stuurinformatie waarbij men zich richt op de grote lijnen). Deze cockpit bestaat uit instroom, doorstroom, uitstroom, examens, verwijzing gegevens.

Conclusies uit de cockpit gegevens juli 2013:

- Uitgangspunt is een verwijzing van 2% (landelijke bekostiging) en de landelijk gemiddelde ligt rond de 3% en daar zitten we ruim onder. In de cockpit willen we melding maken van de groep van waaruit een kind wordt verwezen. Verwijzen we als Stichting in de onder- of bovenbouw?
- Komend jaar willen we de onderzoeken verder specificeren; Onderzoeken door eigen orthopedagoog of door een externe (en door wie dan). Onderzoeken in welke groep. Ligt het accent in de bovenbouw of vragen we in de onderbouw al onderzoeken aan. Binnen onze Stichting hebben we 41 rugzakleerlingen en dat is 2,2%.
- Ons verwijzingspercentage is 0,4 % en dat houdt in dat wij de rugzakleerlingen prima in ons onderwijssysteem kunnen begeleiden. Het houdt wel in dat de zorgformatie bijna volledig uit deze rugzakken komt. We werken met 5,69 aan zorgformatie en daar worden de onderwijsassistenten uit gehaald en de MIB. MIB is 3,9 FTE.

Dit vraagt komend jaar om keuzes te maken en dit vraagt extra inzet van de leerkrachten. In ons ondersteuningsprofiel moet duidelijk worden wat de expertise is die we nodig hebben en wat er binnen de scholen aan expertise is. Wat zijn grenzen en hoe bewaken we deze.

De cockpit wordt in een MARAP verwerkt (management rapportage) naar het bestuur. Door de juiste feiten te kennen kun je beter sturen in de zorg.

3 Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning:

WPO(Wet op het Primair Onderwijs): Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Het samenwerkingsverband kiest er voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Een 'hoog' niveau van basisondersteuning betekent dat scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Zij hoeven dit niet per se allemaal zelf te doen; scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (kaders inspectie)
- planmatig werken
- preventieve en licht curatieve ondersteuning
- onderwijsondersteuningsstructuur

De audit 'Zicht op Zorg' en het meest recente oordeel van de inspectie over de basiskwaliteit is hiervoor gebruikt. Het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van standaarden. Deze standaarden zijn ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Vervolgens wordt aangegeven welke preventieve en licht curatieve ondersteuning wordt aangeboden. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur is in beeld gebracht door gegevens over deskundigheid, de groepsgrootte, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en de samenwerkingsrelaties weer te geven.

Overgangsregeling schooldeel lgf (leerlinggebonden financiering).

Het samenwerkingsverband heeft een overgangsregeling schooldeel lgf vastgesteld. Schoolbesturen krijgen een bedrag (gebaseerd op schooldeel lgf middelen), waarmee zij in de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 de ondersteuning aan de huidige leerlingen met een rugzak in een bepaalde vorm kunnen continueren. De inzet van deze middelen, gecombineerd met de inzet van expertise (ab) valt onder de basisondersteuning van de school.

Extra ondersteuning

WPO(Wet op het Primair Onderwijs): Ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt.

Uitgaande van een hoog niveau van basisondersteuning, kent het samenwerkingsverband een beperkt aantal mogelijkheden voor extra ondersteuning. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen die ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

In dit geval wordt de verantwoordelijkheid overgedragen aan deze voorzieningen. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het bieden van een dekkend netwerk van extra ondersteuning.

(Rec 3 is voor kinderen met een lichamelijke en verstandelijke handicap .Renn 4 is voor kinderen met een beperking in gedrag en/of psychiatrische problematiek). Voor kinderen uit cluster 1 (voor

kinderen met een visuele beperking)) en cluster 2 (voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met een communicatieve beperking), zijn aparte regelingen gemaakt.

Deskundigenadvies

Om in aanmerking te komen voor extra ondersteuning is volgens de wet een deskundighedsadvies vereist. Dit deskundighedsadvies is volgens de wet ook een voorwaarde om een toelaatbaarheidsverklaring voor sbo en so te kunnen afgeven. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat er één commissie wordt ingericht die de toelaatbaarheidsverklaringen afgeeft voor sbo en so. Het gaat om een smalle commissie van toelaatbaarheid, bestaande uit onafhankelijke inhoudelijk deskundigen, die na een beperkte inhoudelijke beoordeling beslist over de toelaatbaarheid van kinderen tot sbo en so. De commissie bekijkt of alle stappen zijn genomen en het dossier volledig is. Zij adviseren ook over so of sbo.

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de scholen tijdens haar laatste oordeel als voldoende beoordeeld. De scholen van de Stichting openbaar basisonderwijs Midden-Drenthe hebben allen een basis arrangement.

In principe kunnen de scholen leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften ondersteunen, mits zij voldoen aan voorwaardelijke kenmerken als: relatie, welbevinden, ontwikkeling, relatie en afstemming met ouders.

3.2 Planmatig werken

Onderstaand schema geeft het Toezichtkader van Inspectie aan en hoe de Stichting OBOMD staat t.o.v. een aantal standaarden uit het Toezichtkader van Inspectie.

| |
|---|
| <i>Kwaliteitsaspect 1</i> |
| <i>De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</i> |
| Er wordt met kind specifieke groepsplannen gewerkt en er is sprake van werken volgens de 1-zorgroute. Er zijn leerlijnen voor kinderen die niet op het groepsniveau werken. Er is een doublureplan voor kinderen die een jaar over doen. |
| <i>Kwaliteitsaspect 2</i> |
| <i>De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</i> |
| We werken met kerndoel dekkende methoden, Life style en PBS . PBS staat voor Positive Behavior Support. Het is een aanpak voor de sociaal emotionele aanpak in school. De komende drie jaar wordt dit op alle scholen ingevoerd. Binnen PBS maken we duidelijke afspraken over dat wat we van de kinderen verwachten in elke ruimte en dit wordt bekrachtigd door positief belonen. |
| <i>Kwaliteitsaspect 3</i> |
| <i>De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken</i> |
| Leerkrachten werken met het directe instructiemodel en differentiëren in hun aanbod naar de |

| |
|---|
| <p>kinderen. Dit zie je kindspecifiek in de groepsplannen, groepsoverzichten, de weekplanning en in de groepsmap.</p> |
| <p>Kwaliteitsaspect 4 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen</p> |
| <p>Er is een journaalblad voor ieder kind in het digitale leerlingdossier waarop leerkrachten incidenten en interviews noteren.</p> <p>Veiligheidsbeleid is in ontwikkeling, PBS, Richtlijnen incidentregistratie, richtlijn Pesten is in iedere school aanwezig.</p> |
| <p>Kwaliteitsaspect 5 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</p> |
| <p>Het directe instructiemodel geeft aan dat er afwisseling en interactie moet zijn tussen leerkracht en leerling. Er wordt gebruik gemaakt van een kladschrift, geen vingers en er wordt gebruik gemaakt van verschillende leerstrategieën. Niet alle kinderen leren op dezelfde manier.</p> |
| <p>Kwaliteitsaspect 6 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> |
| <p>Format eigen leerlijn en verwacht uitstroomprofiel zit nu in Parnas Sys en wordt met ouders vanaf eind groep 6 besproken.</p> <p>Deelzorgplan Begaafdheid.</p> <p>Opleiding- en trainingscentrum wordt opgezet (januari 2014). Professionele leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen werken met (kindspecifieke)groepsplannen. - Kunnen werken met het direct instructie model. - Kunnen toepassen van activerende/coöperatieve werkvormen. - Kunnen hanteren van meerdere zorgvragen en niveaus in de groep. - Kunnen werken met combinatiegroepen van maximaal drie leeftijdsgroepen. - Kunnen klassenmanagement uitvoeren. - Kunnen coachende rol vormgeven. <p>Het werken met kind specifieke groepsplannen verdient verbetering en scholing. Duidelijke doelen zorgen voor aanpak op maat en omgaan met verschillen.</p> |
| <p>Kwaliteitsaspect 7a De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</p> |
| <p>Leerlingvolgsysteem van CITO is op alle scholen leidend samen met de methode gebonden toetsen. Bovenschoolse rapportage CITO is afgeschaft en is verwerkt in Parnas Sys. Dit is nu een integrale module in Parnas Sys.</p> <p>Er is een toetsrooster en de groepsbesprekingen worden met de MIB-ers gehouden. Twee keer per jaar worden de groepsplannen aangepast (vier keer per jaar voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) en zorgen op deze manier voor een goede voortgang van de ontwikkeling van de kinderen.</p> <p>Richtlijn toetsafspraken Kits Primair is afgerond en met de MIB-ers vastgesteld.</p> |
| <p>Kwaliteitsaspect 8 De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.</p> |
| <p>Werkwijze 1-Zorgroute is verwoord in het ZEC (zorg expertise centrum).</p> <p>Twee keer per jaar worden de groepsplannen opgesteld en geëvalueerd (vier keer voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften). Het groepsplan bestaat uit de volgende instructiegroepen; instructie onafhankelijke groep, instructie gevoelige groep en instructie afhankelijke groep.</p> <p>Analyse wordt tevens gedocumenteerd in de weekplanning in de groepsmap.</p> <p>Document ZEC (zorg expertise centrum).</p> <p>Zorgstructuur CJG is daarin opgenomen.</p> |

| |
|--|
| Opzetten van een AZT (ambulante zorg team), dit is gestart in schooljaar 2014-2015 en is in ontwikkeling. Coördinatie wordt door Nicole de Groot gedaan. |
| Kwaliteitsaspect 9 De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg. |
| Werkwijze 1-Zorgroute. Leraren beschrijven twee keer per jaar de onderwijsbehoeften van de leerlingen in het groepsoverzicht en vertalen dit kindspecifiek in het groepsplan. Met het document Cockpit maken we bovenscholstrendanalyses. Opstellen plan van aanpak na analyse van de tussen- en eindresultaten door de MIB-ers en dit wordt in het team terug gekoppeld. In de schoolgids en in de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over nieuwe ontwikkelingen. |

3.3 Beoordelingskader school specifiek obs 't Hieker Nust

Obs 't Hieker Nust ontwikkelt een ondersteuningsprofiel, waarin onderstaande beschrijvingen van preventieve en licht curatieve ondersteuning wordt vastgelegd:

| | |
|--|--|
| <u>Een aanbod voor leerlingen met dyslexie;</u> <i>Kurzweil, Leeslineaal, dyslexiekaart, extra tijd, vergrote versies, werken met een dyslexiekaart</i> | Stichting School |
| <u>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie;</u> | In ontwikkeling olv orthopedagoog/MIB |
| <u>Een protocol voor medische handelingen</u> | Stichting |
| <u>Fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.</u> <i>Rolstoelvriendelijk, lift, invalidentoilet, ruime ingangen, groot plein</i> | School |
| <u>Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie;</u> <i>Aangepaste verwerkingsstof, aangepaste lesmethode voor reken-taalonderwijs,</i> | School |
| <u>Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie;</u> <i>Deelzorgplan begaafdheid, Levelwerk,</i> | School/ Stichting |
| <u>Aangepaste werk- en instructieruimte voor leerlingen die dit nodig hebben.</u> <i>Lokaal, kantoor MIB, extra werkplekken op leerplein</i> | School |
| <u>Er zijn hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;</u> <i>Visueel; aangepaste ICT vaardigheden, picto's Auditief; gebarentaal, beeldmateriaal Sprak/taal; praatplaten aangepaste lesstof NT2; aparte lesmethode, pictogrammensysteem</i> | Stichting School /logopedie School /logopedie Stichting |
| <u>De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid;</u> <i>Richtlijn veiligheidsbeleid OBOMD, Schoolmaatschappelijk werk, Richtlijn pesten</i> | Stichting CJG/School School |
| <u>De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen</u> <u>Groepsgericht:</u> <i>PBS (start traject schooljaar 2014-2015)</i> | School |

| | |
|---|--------------------|
| <i>Individueel: Regels in school, Samen werken is een structurele manier van werken</i> | School |
| <i>Er is curatieve ondersteuning die de school samen met ketenpartners biedt CJG, logopedie, schoolarts, jeugverpleegkundige, swv</i> | Stichting/CJG |
| <i>Er is een aanpak ter voorkoming van thuiszitters; Richtlijn leerplichtambtenaar</i> | Stichting/Gemeente |
| <i>Expertise: Reken coördinator, MIB-er, lid actieteam begaafdheid, Taco</i> | School |

3.4 Onderwijs ondersteuningsstructuur.

3.4.1 Deskundigheid

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is het mogelijk dat we hulp bieden middels een eigen ambulante zorg team (AZT). Inzet van deskundigen vanuit de stichting, afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling, wordt dan ingezet.

Met het AZT is een multidisciplinaire structuur aanwezig die het proces van toewijzing van ondersteuning ondersteunt. Het AZT zorgt dat snelle en passende hulp van partijen in en rond de school wordt georganiseerd en dat deze hulp is afgestemd met de inzet van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het AZT legt verbinding tussen de extra ondersteuningsvraag van de leerling en de beschikbare voorzieningen binnen (of buiten) het samenwerkingsverband. De coördinatie van het AZT wordt bovenscholings georganiseerd.

| | aanwezig | aanwezig met diploma | aanwezig met formatie | aanwezig vanuit swv |
|---------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| Logopedist (Gemeente) | Screening gr 1 | | | |
| Orthopedagoog | | √ | √ | |
| Orthopedagoog/gedrag specialist | | √ | √ | |
| Schoolmaatschappelijk werker | | √ CJG | | |
| Motorische remedial teacher | | 2 | | |
| MIB | | 6 | 6 | |
| Taalspecialist | | √ TACO | | |
| Rekenspecialist | | √ RECO | | |
| Gedragsspecialist | | √ | | |
| Hoogbegaafdheid specialist | | √ | | |
| Dyslexiespecialist | | √ | | |
| Video interactie begeleiding | | √ | | |
| VVE | √ | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| Onderwijsassistent | | √ | √ | |
| Onderwijs consulent | | | | √ |
| Jeugdverpleegkundige | GGD | | | |
| Ambulant begeleider | REC/RENN Expertise medisch/gedrag | | | √ |
| | | | | |
| | | | | |

3.4.2 Groepsgrootte en formatie

Met ons onderwijs willen wij het verschil maken!

Onderwijs is onze core business en dat vraagt om duidelijke keuzes.

Binnen Kits Primair:

- Willen wij werken met een gemiddelde groepsgrootte waarbij wij de rijksbekostigings-norm volgen (23).
- Willen wij niet meer dan drie jaargroepen in een lokaal.
- Is de groepsgebonden formatietoedeling gebaseerd op ongeveer 1 dagdeel op 2,3 leerling oftewel 1 fte op 23 leerlingen.

(Bron; Strategisch beleidsplan)

Binnen onze school werken we met combinatiegroepen. In de klas is er een duidelijke structuur te zien en we werken structureel aan de zelfstandigheid van de kinderen. Duidelijke regels zorgen voor voldoende aandacht voor de leerling met een hulpvraag. We werken met een grote groep 7/8 en deze groep wordt ondersteund door een onderwijsassistent op een aantal dagdelen.

Te besteden zorgbudget vanuit bestuursformatieplan 2013-2014 en in 2014-2015

| Zorg | Begroting |
|--------------------------------------|-----------|
| Gewicht | 0,31 |
| LGF (Leerling Gebonden Financiering) | 3,20 |
| WSNS (Weer Samen Naar School) | 1,24 |
| Impuls | 0,15 |
| Vergoeding orthopedagoog | 0,78 |
| Aantal beschikbare FTE | 5,69 |

3.4.3 Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of er op dit moment gebruik gemaakt wordt van de voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, binnen de stichting of op samenwerkingsniveau).

| | omschrijving |
|--|---|
| Ambulante begeleiding door één van de clusters | Als een leerling een rugzak heeft, worden ambulante begeleiders van de Regionale Expertise Centra (2, 3 en 4) ingezet. <i>Besluit swv pao po22.01:</i> <i>Om grote herverdelingseffcten te voorkomen en om te voorkomen dat om deze reden een ongewenste instroom naar so op gang komt, wordt een bedrag (het schooldeel van de rugzakken) in de overgangperiode (2013/2014 en eventueel in 2014/2015) nog uitgekeerd aan de schoolbesturen (naar rato van het aantal kinderen met een rugzak) om de extra begeleiding van de huidige kinderen met een rugzak op de scholen te continueren, voor de duur dat de indicatie is afgegeven. De ambulante begeleider van REC 3 was gedetacheerd en is nu bij ons in dienst. De AB-er van RENN 4 is voor 0,6 binnen onze Stichting aan het werk.</i> |
| Preventieve ambulante begeleiding | 2013-2014: De school kan ambulante begeleiders ook inschakelen voor preventieve ondersteuning en/of voor kinderen die geen rugzak hebben, maar wel een eventuele hulpvraag op het betreffende expertisegebied hebben. |
| Aanbod sovatraining | Schoolmaatschappelijk werk Noordermaat |
| Rots en water training | De school kan Rots & Water trainers inschakelen voor het uitvoeren van of het ondersteunen bij de uitvoering van een Rots & Water training. Deze training worden ingezet met als doel om de weerbaarheid van kinderen te vergroten en de veiligheid en sfeer in de groep te verbeteren. Dit kan vanaf groep 6. |

3.4.4. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften.

| | |
|---|--|
| Er is ruimte in de groep voor één op één begeleiding | Ruime lokalen. |
| Er is ruimte op de gang/lokaal voor één op één begeleiding | Leerplein instructietafels |
| Er is een prikkelarme werkplek | Koptelefoon, scheidingswand , leerplein, |
| Er is ruimte voor een time-out | Kantoor, MIB-ruimte. |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften | √ |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften | Gymzaal naast school , ruim plein (veel bestrating) |

| | |
|--|--|
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | In de gang zijn speciale werkplekken op het leerplein. |
| De inrichting van de lokalen zijn afgestemd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften | √ |
| Er is een ruimte voor externe specialisten | ruimte MIB, extra kantoor |
| Invalidentoilet, rolstoel toegankelijk Rondom de school veel variatie in speelmogelijkheden | In het gebouw is een lift aanwezig . |

De mogelijkheden van de Stichting tot het geven van passend onderwijs zijn wat de gebouwen betreft afhankelijk van de specifieke eisen die gevraagd worden aan de ruimtelijke omgeving. Voor 't Hieker Nust zijn er wat dat betreft geen beperkingen.

3.4.5. Samenwerking

De stichting werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners :

| | |
|--|--|
| Swv po | Het Samenwerkingsverband 22.01 bestaat uit alle schoolbesturen van het basisonderwijs, SBO en SO (alleen cluster 3 en 4) uit de gemeenten Assen, Tynaarlo, Aa en Hunze en Midden-Drenthe. |
| SO | Onderwijs voor kinderen met een (lichamelijke of verstandelijke) handicap of ernstige gedrags- en/of leerproblemen. |
| SBO | Voor kinderen die het reguliere basisonderwijs niet kunnen volgen, is een overstap naar het speciaal basisonderwijs mogelijk. In het speciaal basisonderwijs wordt in principe dezelfde leerstof aangeboden als in het gewone basisonderwijs. De groepen zijn echter kleiner en er zijn meer deskundigen die de kinderen helpen zich te ontwikkelen. |
| Peuterspeelzaal | Een schoolachtige opvang waar kinderen van twee of drie jaar enige uren per week kunnen verblijven onder leiding van één of twee volwassenen. |
| Kindcentra | Kinderopvang in een kindcentra (dagopvang van 0-4 jarigen of buitenschoolse opvang van 4-12 jarigen) |
| Lokale overheid/gemeente | De gemeente is, na de rijksoverheid en de provincie, de kleinste zelfstandige bestuursseenheid in het Nederlandse staatsbestel. |
| CJG (Centrum Jeugd en Gezin) | Het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) is de toegangspoort voor de gehele jeugdzorg. Zij begeleiden kinderen en ouders of verwijzen hen door naar andere hulpverleners. |
| Schoolmaatschappelijk werk (Noordermaat) | De schoolmaatschappelijk werker maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin en neemt deel aan het zorgadviesteam van de school. Medewerkers van het CJG bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning. |
| Huisarts | Een arts die de eerste lijn van opvang vormt voor een aantal vaste patiënten in de buurt. |
| Jeugdarts/jeugdverpleegkundige | De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op school. De jeugdarts adviseert ouders en school. De jeugdarts of |

| | |
|--|--|
| | jeugdverpleegkundige maakt onderdeel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin en neemt deel aan het zorgadviesteam van de school. Medewerkers van het CJG bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning. |
| Leerplicht | De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet door scholen, instellingen, ouders, verzorgers en jongeren. |
| Bureau jeugdzorg | Bureau Jeugdzorg geeft toegang tot alle jeugdzorg in Nederland. Onderdelen van Bureau Jeugdzorg (BJZ): Toegang, Kindertelefoon, Advies en Meldpunt Kindermishandeling (AMK), Jeugdbescherming en Jeugdreclassering |
| GGZ | GGZ Drenthe biedt hulp bij uiteenlopende psychische problemen, o.a. Yorneo, GGZ Drenthe, Accare |
| Consulent onderwijs aan zieke kinderen | Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie. |

3 Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre obs 't Hieker Nust in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingsondersteuning;
- fysieke en medische ondersteuning;
- sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning en
- ondersteuning in de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak er is voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de Stichting/school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de Stichting/school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de Stichting/school beschikt;
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1 **Leer- en ontwikkelingsondersteuning**

Leer- en ontwikkelingsondersteuning hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstanden en ontwikkelingsvoorsprong.

| <u>Arrangement</u> | <u>Invulling</u> |
|---|---|
| In principe kunnen wij alle leerlingen met leer- en ontwikkelingshulpvragen ondersteunen, mits voor de leerling de volgende randvoorwaarden te realiseren zijn: ontwikkeling, relatie, autonomie, welbevinden en competentie. | Deskundigheid Scholen hebben de deskundigheid in kaart gebracht en de scholing van leerkrachten/ teams wordt daarbij aangepast. Scholing wordt verzorgd in het OTC (opleidings- en trainingscentrum). Daarnaast worden de leerkrachten met extra deskundigheid ingezet, in taaktijd, voor ondersteuning van leerkrachten en ouders. Daar waar de deskundigheid ontbreekt wordt die gehaald van de andere scholen binnen de Stichting of bij de eigen orthopedagoog. (Inzet AZT = ambulante zorgteam) Aandacht en tijd Leerkrachten werken met het directe instructiemodel en differentiëren in hun aanbod naar de kinderen. Dit zie je in de groepsoverzichten, groepsplannen en in de groepsmap. Richtlijnen, aanpakken, methodieken, materialen Er zijn methodes die voldoen aan de kerndoelen plus aanvullende materialen, zoals Levelwerk. Vernieuwing methodes, zoals rekenen Er zijn normen opgesteld voor verwachte leeropbrengsten. Voor de leerlingen die afwijken van deze normen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Er wordt met trendanalyses gewerkt. Gebouw Goed geoutilleerd gebouw/lokalen waarin individueel en of samengewerkt kan worden. |

| | |
|---|--|
| | Samenwerking met onderwijs- en ketenpartners Deskundige begeleiding van orthopedagoog/psycholoog |
| <u>Ambitie;</u> | <u>Wat hebben we hier voor nodig?</u> |
| Optimaliseren afstemming onderwijsaanbod aan de onderwijsbehoefte van de leerling Optimaliseren van deskundigheid en leerkrachtvaardigheden van leerkrachten. Professionele ondersteuning voor leerkrachten. Administratieve werkdruk verminderen Verdieping groepsplannen en analyse resultaten. | Opleiding- en trainingscentrum voor professionalisering van individuele leerkrachten. Actieteams o.a. begaafdheid, taco's, reco's voor borging en bewaking binnen de schoolteams en aanpak stichtingsbreed. Opzetten en uitvoeren AZT (Ambulant Zorg Team). Aanschaf leerling administratiesysteem Parnas Sys. Facilitering groepsbesprekingen verbeteren. |

4.2 Fysieke en medische ondersteuning

Fysieke en medische ondersteuning hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)

| <u>Arrangement</u> | <u>Invulling</u> |
|---|---|
| De school is toegankelijk voor de leerling en we controleren dit jaarlijks. De school is rolstoelvriendelijk. Er is een richtlijn voor medicijngebruik. | Deskundigheid Nu voldoende Aandacht en tijd Door inzet OOP Richtlijnen, aanpakken, methodieken, materialen Richtlijn medicijngebruik Gebouw De school is rolstoelvriendelijk Samenwerking met onderwijs- en ketenpartners CJG/ Jeugdarts/jeugdverpleegkundige |
| <u>Ambitie;</u> | <u>Wat hebben we hier voor nodig?</u> |
| Richtlijn zindelijkheid Ondersteuning bij hulpvragen | Discussie en richtlijn bovenschools Scholing, training leerkrachten door AB-er REC 3 |

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Sociaal-emotioneel en gedrag hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen).

Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar gedrag.

| <u>Arrangement</u> | <u>Invulling</u> |
|---|--|
| In principe kunnen wij alle leerlingen met bovengenoemde hulpvragen ondersteunen. | Deskundigheid Life Style, leerkrachten, orthopedagoog, gedragsdeskundige Aandacht en tijd Training groep / school PBS |

| | |
|--|---|
| | <p>Richtlijnen, aanpakken, methodieken, materialen Rots en water training, Richtlijn Pesten, Richtlijn Veiligheidsbeleid, werkaanpak via beertjesmethode, inzet koptelefoon/scheidingswand. Met leerlingvolgsysteem Zien volgen we de kinderen en ook de leerlingen vullen vanaf groep 5 zelf de vragenlijst in.</p> <p>Gebouw Er is een time-out plek, een prikkelarme werkplek.</p> <p>Samenwerking met onderwijs- en ketenpartners Mini ZAT/CJG</p> |
| <u>Ambitie;</u> | <u>Wat hebben we hier voor nodig?</u> |
| Expertise behouden en de leerlingen met gedragsproblemen de juiste ondersteuning bieden. | Besluit over uitbreiding PBS Deskundigheid orthopedagoog/psycholoog Opleiding- en trainingscentrum voor professionalisering van individuele leerkrachten: scholingaanbod groepsdynamiek, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld (Veilig Thuis). |

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind.

| <u>Arrangement</u> | <u>Invulling</u> |
|---|--|
| In principe kunnen wij alle leerlingen met bovengenoemde hulpvragen ondersteunen. | <p>Deskundigheid Aandacht en tijd Protocollen, aanpakken, methodieken, materialen Zorgstructuur CJG Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</p> <p>Gebouw Samenwerking met onderwijs- en ketenpartners CJG/BJZ Leerplichtambtenaar</p> |
| <u>Ambitie;</u> | <u>Wat hebben we hier voor nodig?</u> |
| Een actieve rol van het CJG binnen het zorgteam van de scholen. Dit vraagt nog een betere afstemming met de scholen en de gemeente. | Overleg CJG |
| Concretisering 2 ^e lijns zorgaanbod | Transitie Jeugdzorg, overleg met gemeente |

5 Conclusies

Schoolbesturen hebben per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft.

De school bepaalt de onderwijsbehoeften van ieder kind. De school hanteert daarbij de kenmerkende voorwaarden: relatie, welbevinden, ontwikkeling, veiligheid en afstemming met de ouders.

Aan de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind wordt in groepsverband tegemoet gekomen. De aandacht van de leerkracht richt zich in de klas, op de groep, een groepje of het individuele kind.

De school stelt dat zij in principe leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan ondersteunen, mits zij voldoen aan voorwaardelijk kenmerkende voorwaarden: relatie, welbevinden, ontwikkeling, veiligheid en afstemming met de ouders.

Als het probleem te groot is en na veel inzet onoplosbaar blijft, wordt de grens bereikt. Ten aanzien van deze verschillende voorwaardelijke kenmerken stelt de school een grens vast.

Relatie en welbevinden

Het gaat hierbij om de mate van betrokkenheid en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken en feedback. Voor de leraar ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed.

Hierbij gaat het om de mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. De reactie hierop legt eerder een accent op “overleven” dan op ontwikkelen.

Grens:

Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is en er een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Ontwikkeling, kennis en vaardigheden

Hierbij gaat het om de mate waarin de leerling voortgang maakt in de leer- en ontwikkelingstaken. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn van belang op betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op de verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school.

Grens:

Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is en de leerling niet of nauwelijks van het lesaanbod profiteert, kan de school geen passend onderwijsaanbod organiseren.

Persoonlijke verzorging, tijd, fysieke ruimte

Hierbij gaat het om de persoonlijke verzorging van de leerling zelf, de beschikbare tijd voor de verzorging en de fysieke ruimte van de school.

Grens: Indien er structureel en onomkeerbaar de verzorging/behandeling/fysieke ruimte die een leerling met een handicap vraagt ontoereikend is en dat daardoor de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Veiligheid

Hierbij gaat het om de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerling en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd.

Grens: Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Afstemming ouders

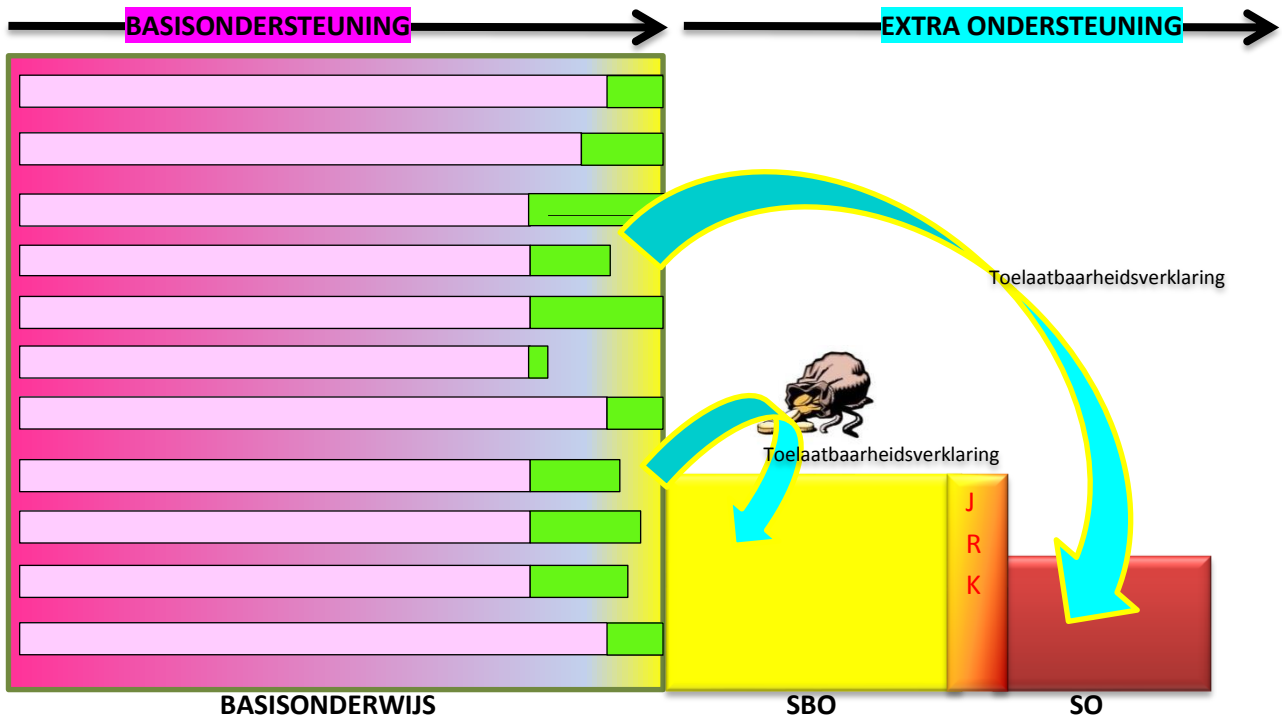
Ouders en school dienen overeenstemming te bereiken over de kenmerkende voorwaarden, de onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief. De school kan voldoen aan de verwachting van de ouders en er sprake is van een goede ontwikkeling van het kind.

Grens: Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat en er geen wederzijds vertrouwen is in de stappen die genomen worden, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Voor 1 augustus 2014 moet de school in overleg met de ouders, ambulant begeleider en MIB-er, van leerlingen met LGF indicatie, om de ondersteuning voor die leerling vast te stellen. Er is dan zicht op het aantal uren van de ambulant begeleider en van de inzet van school. Dit wordt twee keer per jaar met de ouders besproken.

Bijlagen:

1. Cockpit OBOMD gegevens IDUXV (Instroom, doorstroom, uitstroom, examen, verwijzing wordt elk jaar 2x aangepast)
2. Schema en toelichting basisondersteuning en extra ondersteuning (22.01)



Basisondersteuning Het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Specialistische ondersteuning Deze term staat niet in de wet. Met deze term wordt bedoeld datgene dat schoolbesturen bovenschools (op schoolbestuurlijk niveau) organiseren, om er voor te zorgen dat basisondersteuning op iedere school geboden kan worden.

Extra ondersteuning Ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4

Deskundigenadvies Om in aanmerking te komen voor extra ondersteuning is een deskundigenadvies vereist.

Toelaatbaarheidsverklaring Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden.

3. Toezichtkader Inspectie (resultaten t/m 01-2014).

| | |
|--|---|
| a. OPBRENGSTEN | |
| Kwaliteitsaspect 1 | |
| De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. | |
| 1.1* | <i>De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</i> |
| 1.1.1 | |
| 1.1.2 | <i>De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.</i> <i>De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.</i> |
| 1.2* | <i>De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</i> |
| 1.3 | <i>De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.</i> |
| 1.4 | <i>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.</i> |
| 1.5 | <i>De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.</i> |
| | <i>OBOMD: Er wordt met groepsplannen gewerkt en er is sprake van werken volgens de 1-zorgroute. Er zijn leerlijnen voor kinderen die niet op het groepsniveau werken. Er is een doublureplan voor kinderen die een jaar over doen.</i> |

| | |
|---|--|
| b. ONDERWIJSLEERPROCES | |
| Kwaliteitsaspect 2 | |
| De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. | |
| 2.1* | <i>Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.</i> |
| 2.1.1 | <i>Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.</i> |
| 2.1.2 | <i>Bij de aangeboden leerinhouden voor rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.</i> |
| 2.2* | <i>De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i> |
| 2.2.1 | <i>De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i> |
| 2.2.2 | <i>De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i> |
| 2.3 | <i>De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.</i> |
| 2.4* | <i>De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.</i> |
| 2.5 | <i>De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.</i> |
| 2.6 | <i>De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.</i> |
| | <i>Opmerking: Kerndoel dekkende methoden, Life style, PBS</i> |

| | |
|--|--|
| Kwaliteitsaspect 3 De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. | |
| 3.1 | De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. |
| | Opmerking; Leerkrachten werken met het directe instructiemodel en differentiëren in hun aanbod naar de kinderen. Dit zie je kindspecifiek in de groepsplannen, groepsoverzichten, de weekplanning en in de groepsmap. |

| | |
|---|--|
| Kwaliteitsaspect 4 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen. | |
| 4.1 | De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt. |
| 4.2 | De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. |
| 4.3 | Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school. |
| 4.4 | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. |
| 4.5 | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school. |
| 4.6 | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school. |
| 4.7 | Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. |
| | Opmerking; Er is een journaalblad voor ieder kind in het digitale leerlingdossier waarop leerkrachten incidenten en interviews noteren. Veiligheidsbeleid is in ontwikkeling. Invoering PBS (is in september 2013 besloten) Richtlijnen incidentregistratie, richtlijn pesten |

| | |
|--|--|
| Kwaliteitsaspect 5 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken. | |
| | De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof. |
| | De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. |
| | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. |
| | Opmerking; Het directe instructiemodel geeft aan dat er afwisseling en interactie moet zijn tussen leerkracht en leerling. Er wordt gebruik gemaakt van een kladschrift, geen vingers en er wordt gebruik gemaakt van verschillende leerstrategieën. Niet alle kinderen leren op dezelfde manier. Inzet coöperatieve werkvormen, werken met taakbrieven. |

| | |
|--|---|
| Kwaliteitsaspect 6 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | |
| 6.1 | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |
| 6.2 | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |
| 6.3 | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |
| 6.4 | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |

| | |
|---|--|
| | <p>Opmerkingen; Format eigen leerlijn en verwacht uitstroomprofiel. Deelzorgplan Begaafdheid. Opleiding- en trainingscentrum wordt opgezet (januari 2014). Professionele leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen werken met (kindspecifieke)groepsplannen. - Kunnen werken met het direct instructie model. - Kunnen toepassen van activerende werkvormen. - Kunnen hanteren van meerdere zorgvragen en niveaus in de groep. - Kunnen werken met combinatiegroepen van maximaal drie leeftijdsgroepen. - Kunnen klassenmanagement uitvoeren. - Kunnen coachende rol vormgeven. <p>Het werken met groepsplannen verdient verbetering en scholing. Duidelijke doelen zorgen voor aanpak op maat en omgaan met verschillen.</p> |
| c. ZORG EN BEGELEIDING | |
| Kwaliteitsaspect 7a | |
| De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen. | |
| 7.1* | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |
| 7.2 | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. |
| | <p>Opmerking; Leerlingvolgsysteem van CITO is op alle scholen leidend samen met de methode gebonden toetsen. Bovenschoolse rapportage CITO is aangeschaft. Er is een toetsrooster en de groepsbesprekingen worden met de MIB-ers gehouden. Twee keer per jaar worden de groepsplannen aangepast (vier keer per jaar voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) en zorgen op deze manier voor een goede voortgang van de ontwikkeling van de kinderen. Richtlijnen toetsafspraken is in ontwikkeling.</p> |
| c. ZORG EN BEGELEIDING | |
| Kwaliteitsaspect 8 | |
| De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg. | |
| 8.1 | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. |
| 8.2 | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen |
| 8.3* | De school voert de zorg planmatig uit. |
| 8.4 | De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. |
| 8.5 | De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. |
| | <p>Opmerking; Werkwijze 1-Zorgroute. Twee keer per jaar worden de groepsplannen opgesteld en geëvalueerd (vier keer voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften). Het groepsplan bestaat uit de volgende instructiegroepen; instructie onafhankelijke groep, instructie gevoelige groep en instructie afhankelijke groep. Analyse wordt tevens gedocumenteerd in de weekplanning in de groepsmap. Document ZEC (zorg expertise centrum). Zorgstructuur CJG. Opzetten van een AZT (ambulante zorg team).</p> |

| | |
|---|--|
| d. Kwaliteitszorg | |
| Kwaliteitsaspect 9 | |
| De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg. | |
| 9.1 | <i>De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.</i> |
| 9.2 | <i>De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.</i> |
| 9.3 | <i>De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.</i> |
| 9.4 | <i>De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</i> |
| 9.5 | <i>De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</i> |
| 9.6 | <i>De school verantwoordt zich aan de belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</i> |
| 9.7 | <i>De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.</i> |
| | <p><i>Opmerking;</i> <i>Werkwijze 1-Zorgroute.</i> <i>Leraren beschrijven twee keer per jaar de onderwijsbehoeften van de leerlingen in het groepsoverzicht en vertalen dit kindspecifiek in het groepsplan.</i> <i>Document Cockpit in ontwikkeling, aan de hand van IDUXV-gegevens, van trendanalyses.</i> <i>Opstellen plan van aanpak na analyse van de tussen- en eindresultaten.</i> <i>Schoolgids, nieuwsbrief</i></p> |

4. ZEC (zorg Expertise centrum)

In het document ZEC staat de zorgstructuur binnen de stichting beschreven en wanneer een leerling een leerling met specifieke onderwijsbehoefte is.